**30.03.2012r.Poniedziałek**

**1.** Poznawanie nazw wybranych ptaków, które powróciły do nas wczesną wiosną – skowronka, bociana, czajki i szpaka.  
Dzieci oglądają zdjęcia ptaków .Omawiają ich wygląd – różnice i podobieństwa.

**Obraz zawierający ptak, zwierzę

Opis wygenerowany automatycznie** szpaki

Obraz zawierający ptak, trawa, zewnętrzne, zwierzę

Opis wygenerowany automatycznie

Obraz zawierający ptak

Opis wygenerowany automatycznieObraz zawierający ptak, zwierzę

Opis wygenerowany automatycznie

Dzielą nazwy tych ptaków na sylaby.

**2. Zabawy ruchowe**

**Zabawa ruchowa z elementem przeskoku** – *Uwaga! Kałuża.* Dziecko spaceruje między rozłożonymi przez rodzica kawałkami gazet – kałużami.

Na hasło: *Kałuża*, przeskakuje przez gazety – kałuże.

**Ćwiczenia ruchowo-graficzne** – *Krople deszczu.*Dziecko kreśli kształt kropli deszczu w powietrzu raz prawą, raz lewą dłonią, a potem robią to samo na dywanie.

**3. Słuchanie opowiadania Hanny Zdzitowieckiej „Gdzie budować gniazdo? „**

– Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.

– Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek. – O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbo- żem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu...

– Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.

– Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z naj- delikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najlżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...

– Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.

– Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie... Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocia- nostwo nie żałują mi tego kącika.

Rozmowa na temat opowiadania.

−  Które ptaki rozmawiały o gniazdach?

−  Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?

−  Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?

−  Co powiedział wróbel na temat gniazd?

−  Z czego ptaki robią gniazda?

**4. Karta pracy, cz. 3, s. 62. (do pobrania )- Słuchanie nazw ptaków, oglądanie ich gniazd**. Określanie różnic i podobieństw między gniazdami. Kończenie rysowania bocianów według wzoru.

**5.** **Oglądanie zdjęcia bociana.**Obraz zawierający ptak, zwierzę, stojące, zewnętrzne

Opis wygenerowany automatycznie

* Podanie jego nazwy, dzielenie jej na sylaby, określanie pierwszej głoski i ostatniej głoski.
* Określanie cech ptasich na podstawie bociana (dziób, skrzydła, ciało pokryte piórami, fruwa, ma ogon itp.).
* Naśladowanie głosu bociana.
* Wizualizacja – *Jestem bocianem*- Dzieci naśladują ruchem i głosem bociana, o którym opowiada N.

*Bocian chodzi powoli po łące, czasem dotknie czegoś dziobem. Następnie zatrzymuje się, staje na jednej nodze i wypatruje. Czatując, czasem porusza dziobem, piórami, zaklekoce głośno. Myśli: „Nie ma nic smacznego, są tylko żaby, a jednak lepszy rydz niż nic” i łapie żaby. Potem odlatuje do swojego starego gniazda, które ma od lat.*

* Oglądanie zdjęć/obrazków ptasich piór, zapoznanie z ich budową.  
  Zdjęcia/obrazki ptasich piór.

Obraz zawierający zwierzę, ptak, siedzi, czarny

Opis wygenerowany automatycznie

Zwrócenie uwagi, że składają się one z elastycznej osi oraz promyków, które od niej odchodzą z jednej i z drugiej strony i nie łączą się ze sobą. Wyjaśniamy, że na skrzydłach ptaki posiadają pióra zwane lotkami, dzięki którym latają. Z ogona wyrastają pióra zwane sterówkami – one pozwalają ptakom utrzymać równowagę.

Obraz zawierający roślina, nóż, rysunek

Opis wygenerowany automatycznie

Zabawa muzyczno-ruchowa – *Powróciły skowronki i bociany*.  
Naśladują głosy ptaków *– kle, kle, kle* – bociany –

*dzeń, dzeń, dzeń* – skowronki.

|  |
| --- |
| **Zajęcia 2. Odkrywanie litery j: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | * Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **jajka**.   Obraz zawierający wewnątrz, stół, siedzi, żywność  Opis wygenerowany automatycznie  Największe jaja składa struś. Mogą mieć one 15-20 cm długości i ważą nawet 1,7 kg. Skorupka jest tak mocna, że aby dostać się do środka jajka, trzeba użyć piły.  Dziecko ogląda zdjęcia/obrazki jajek różnych ptaków.  Analiza i synteza słuchowa słowa *jajka*.  Dziecko dzieli słowo *jajka* na sylaby i na głoski. Liczy sylaby i głoski słowie *jajka*. Wymienia inne słowa, w których głoska *j* jest na początku (jagody, jogurt, jodła...), na końcu (kij, maj, tramwaj...) oraz w środku (bajka, fajka, lejek...).  Budowanie schematu słowa *jajka.* Białe kartoniki dla dziecka. Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie *jajka.* Rozsuwa kartoniki, wymawiając głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, z ilu głosek składa się słowo; wymawiają głośno głoski, dotykając kartoników. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Budowanie schematu słowa *Jagoda*. Białe kartoniki dla dziecka.  Pani Jagoda to sąsiadka dziadka i babci Olka i Ady. Na jej stodole od lat mają gniazdo bociany. Pani Jagoda dostarcza też babci kurze jajka, które tak chętnie jedzą Ada i Olek – czy to na miękko, czy to w postaci omletu.  − *A ty w jakiej postaci lubisz jajka?*  Dziecko dzieli słowo *Jagoda* na sylaby, a potem na głoski. Układa z kartoników schemat imienia.  Budowanie modeli słów: *jajka, Jagoda.* **Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka.** Dzieci głośno dziel słowa: *jajka, Jagoda,* na głoski. Wymawiają głoskę *j*: długo: *jjjyyyy*... krótko: *j, j, j, j*... Głoska *j* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami słów dzieci zaznaczają miejsca głoski *j* niebieskimi kartonikami. Czerwonymi kartonikami zaznaczają miejsca samogłosek w słowach: *jajka, Jagoda.* Pozostałe miejsca zaznaczają na niebiesko – to spółgłoski. Porównują liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach: *jajka, Jagoda.* |

Nazywanie zdjęć.

Dzielenie nazw zdjęć na głoski.

Zaznaczanie na niebiesko liter **j**, **J** w wyrazach.

Czytanie sylab, wyrazów i tekstu.

Rozwiązywanie krzyżówki (wpiszcie brakujące litery)

Czytanie nazw ptaków. Kolorowanie wyrazów – nazw ptaków znanych dzieciom.

Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab.

Wodzenie palcem po literze **j** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **j**, **J** po śladach, a potem – samodzielnie

**Powodzenia i miłej pracy.**