**IV tydzień Wiosenne przebudzenia**

**Poniedziałek ( 23.03.20r)**

**Zajęcia**

**Zabawa Jaka jest wiosna?**

Rodzic wypowiada kolejne litery alfabetu, a dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dziecko podaje określenie, jakie według niego pasuje do wiosny. Musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymał rodzic

np. k – wiosna jest kolorowa,

p – wiosna jest pachnąca,

s – wiosna jest słoneczna

r – wiosna jest radosna

**Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej *Wiosna i moda*.**

Pod koniec zimy wiosna  
wyjęła żurnali stosik.  
– W co mam się ubrać? – dumała

– co w tym sezonie się nosi?

Założyć sukienkę w kropki?

A może golf? No i spodnie?

Co wybrać, by być na czasie

i nie wyglądać niemodnie?

Torebkę wziąć czy koszyczek?

Na szyję apaszkę cienką,  
na głowę – kapelusz z piórkiem

czy lepiej beret z antenką?

*(W tym czasie... – Gdzież ta wiosna?*

*– pytali wszyscy wokół.  
– Zaspała? Zapomniała?  
Nie będzie jej w tym roku?)*

*I przyszła w zielonych rajstopach,*

*w powiewnej złocistej sukience  
i miała wianek z pierwiosnków,  
a w ręce trzymała kaczeńce.*

*Pachniała jak sklep z perfumami*

*– wszak była calutka w kwiatach,*

*sypała płatkami jak deszczem –  
i tak już zostało do lata.*

• Rozmowa na temat wiersza.

−  *Jaki problem miała wiosna?*

−  *W co postanowiła się ubrać?*

−  *Jak wyglądała?*

* Wypowiadanie się dziecka na temat: *Jakie kolory kojarzą się z wiosną? Dlaczego?*
* Nazywanie oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach ( zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnąca wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czajka, deszcz)

**Odkrywanie litery ł,Ł**

* Wyodrębnianie wyrazu podstawowego łodyga
* Analiza i synteza słuchowa słowa łodyga

Dzieci dzielą słowo łodyga na sylaby i na głoski. Liczą sylaby i głoski w tym słowie. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie podają przykłady innych słów, w których głoskę *ł* słychać na początku (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).

* + Budowanie schematu słowa *łodyga.*Białe kartoniki dla każdego dziecka.  
    Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie *łodyga*. Rozsuwają karto- niki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie *łodyga*. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.
  + Praca w ćwiczeniach.

Miłej pracy