**06.04.2020r. Poniedziałek**

**1.** Gimnastyka- wygibasy z naszej klasy pt. Równowaga”

**https://www.youtube.com/watch?v=ozI7YcVASgo**

 2.Rozmowa na temat pisanek (potrzebne nam będą obrazki pisanek).



R. pyta:

− *Co to są pisanki?*

− *Kiedy przygotowujemy pisanki?*

 Słuchanie ciekawostek na temat pisanek.

Legenda głosi, że Maria Magdalena, kiedy szła w niedzielę wielkanocną do grobu Chrystusa, zabrała ze sobą jajka, które miały być posiłkiem dla apostołów. Po spotkaniu Chrystusa, który zmartwychwstał, zauważyła, że jajka zmieniły kolor na czerwony. Od tej pory przyjął się zwyczaj malowania jaj na Wielkanoc.

Malowane we wzory jajko nazywa się pisanką, bo zgodnie z tradycją te wzory *pisze się* rozgrzanym woskiem na jajku, używając lejka ze skuwki od sznurowadeł oraz szpilki do robienia kropek. Gdy jajko z napisanym wzorem zanurzymy w farbie, a potem usuniemy wosk w gorącej wodzie, pozostanie jasny wzór na barwnym tle. Kiedyś pisanki zakopywano pod progami domów, aby zapewniły mieszkańcom szczęście i dostatek. Skorupki jaj wielkanocnych rzucano też pod drzewa owocowe, aby zapobiec szkodnikom i sprowadzić urodzaj. Dziewczęta myły włosy w wodzie, w której gotowano jajka na pisanki, aby bujnie rosły i podobały się chłopcom. W zabawie zwanej walatką lub wybitką toczono po stole pisanki lub uderzano nimi o siebie. Posiadacz stłuczonego jajka tracił je na rzecz właściciela nienaruszonej pisanki. Inną grą było rzucanie pisankami do siebie lub przerzucanie ich przez dachy kościoła.

**2. Karta pracy nr 1 (do pobrania)**

**3.Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Gipsowe pisanki*.** Czytanka nr1, nr2, nr3, nr4 dla dziecka.

Dzieci słuchają opowiadania i oglądają ilustracje.

*Zbliżały się święta wielkanocne. Rodzina Ady i Olka zwykle spędzała je razem z babcią i dziadkiem. Niestety, tydzień wcześniej dziadek zagapił się na przelatującego bociana i złamał prawą rękę. – Ojej! Biedny dziadek. Nie będzie mógł malować z nami pisanek – stwierdziła smutno Ada. – Nie martwcie się, wymyślimy dziadkowi jakieś zajęcie – odpowiedziała babcia, biegnąc po ścierkę, bo dziadek rozlał herbatę. Posługiwanie się lewą ręką nie wychodziło mu najlepiej. Wszyscy zgodzili się, by spędzić Wielkanoc w domu babci i dziadka, a potem wspólnie ustalili plan przygotowań do świat.
Ada i Olek mieli zrobić pisanki.
Mama miała czuwać nad całością i robić kilka rzeczy naraz, bo była wspaniałym organizatorem. Tata miał wspomóc mamę w zakupach, sprzątaniu i przygotowaniu potraw. Jego specjalnością były pieczeń, sałatka jarzynowa i sernik. Tata był też specjalistą od mycia okien i robił to szybko i sprawnie, pogwizdując przy tym jak skowronek. Zadaniem babci były dekoracje i przygotowanie świeżych kwiatów.*

*Dziadek... Dziadek miał za zadanie leżeć i odpoczywać, bo „musi się oszczędzać”. Tak stwierdziła babcia.*

*Wszyscy zabrali się do pracy. Dzieci z pomocą mamy ugotowały jajka na dwa sposoby: część w łupinach cebuli, część w wywarze z buraków. Cebulowe jaja miały kolor brązowy, a buraczane – różowy.*

*– Takie pisanki nazywają się kraszanki – wyjaśniła mama. – Możemy pokolorować je we wzorki cienkim białym pisakiem lub wydrapać na nich wzorki.*

*– Wtedy będą drapanki – dodała babcia.
– A czy wiecie, jak zabarwić jajka na kolory żółty, zielony lub czarny? – zapytał dziadek.
– Pomalować farbami plakatowymi – odpowiedział Olek.
– A gdybyście nie mieli farb?
– Hm, to nie wiemy...
– Kolor zielony uzyskamy z liści pokrzywy, a czarny z owoców czarnego bzu lub łupin orzecha włoskiego. Aha! Żółty – z suszonych kwiatów jaskrów polnych. Wystarczy dorzucić je do wody i ugotować w niej jajka.*

*Babcia mrugnęła do wnuków i po chwili przyniosła im kwiaty narcyzów. Miała też przygotowaną, samodzielnie wyhodowaną rzeżuchę. Zrobiła z niej piękne dekoracje. Wyglądały jak małe łączki, a na nich siedziały żółte kurczaczki zrobione z papieru.*

*Z ogrodowej szklarni babcia przyniosła pachnące hiacynty w doniczkach i pęki białych tulipanów. Przygotowała też biały obrus. W wazonach stały kosmate bazie, nazywane przez Adę „szarymi kotkami”.*

*Kiedy okna lśniły już czystością, tata zabrał się do pieczenia sernika.
– A czy wiecie, że można upiec sernik z dodatkiem ziemniaków? – zapytał dziadek.
– Coś ty, dziadku! Przecież sernik robi się z sera, masła i jajek – zauważyła Ada.
– A nieprawda! Moja mama piekła pyszny sernik z dodatkiem kilku ugotowanych ziemniaków. Oczywiście twarogu było dwa razy więcej, ale te ziemniaki nadawały sernikowi puszystości. Wszystkie sąsiadki przychodziły do mamy po przepis.*

*– Oj, to muszę ci taki upiec, kochanie – powiedziała babcia.
– Sam ci upiekę taki sernik, ale bez gipsu – odparł dziadek.
– Sernik z gipsem byłby za twardy – roześmiał się tata. – Ale skoro zachwalasz ten przepis, to zaraz dodam do sernika jednego ziemniaka, bo akurat mam za dużo do sałatki. Tymczasem mama ugotowała smakowity żurek i zrobiła ciasto na piaskową babę wielkanocną. Ada i Olek nie mogli się doczekać, kiedy pójdą poświęcić pokarmy. Z pomocą mamy pięknie przystroili koszyczek, w którym na białej serwetce leżały chleb, jaja, biała kiełbasa, ciasto oraz sól i pieprz. Całość ozdobili zielonymi gałązkami bukszpanu. W pierwszy dzień świąt cała rodzina usiądzie przy świątecznym stole i podzieli się jajkiem, symbolem życia.
– Jutro poszukamy jajek schowanych w ogrodzie – przypomniała sobie Ada. – Zajączek zawsze przynosi dla nas czekoladowe jajka.
– To nie zajączek, tylko mama – odparł Olek, który nie wierzył w opowieści o zajączku przynoszącym prezenty. – To tylko zabawa.
– A czy wiecie, jak bawiono się dawniej na Wielkanoc? – ożywił się dziadek. – Ulubioną zabawą było uderzanie o siebie dwoma jajkami, a zwyciężał ten, którego jajko nie zostało rozbite. – Ojej! To dopiero była jajecznica! – zachichotała Ada.
– Dawniej chodzono po wsi z kogutem, który był symbolem urodzaju. Później prawdziwe ptaki zastąpiły kogutki gliniane lub drewniane.
– A śmigus-dyngus też był? – zapytał Olek.
– Był, ale nie mówiono dyngus, tylko wykup. Chłopcy chodzili po wsi i w zamian za śpiew domagali się zapłaty, czyli wykupu w postaci pisanek, słodyczy albo pieniędzy.
– Dziadku, jak ty dużo wiesz – zachwycił się Olek.
– Dziadek nam pomaga we wszystkim! – dodała Ada. – A przecież ma złamaną rękę.
– Może w nagrodę namalujemy dziadkowi pisanki na gipsie? – zaproponował Olek.
I tak też zrobili. Gips dziadka wyglądał naprawdę świątecznie.
– Kochani – powiedział zadowolony dziadek. – Mam do was wielką prośbę. Sernik się piecze, babka piaskowa rośnie, a jajka są pokolorowane. Usiądźmy w ogrodzie, popatrzmy w niebo i pomyślmy o tym, co jest najważniejsze.*

*– O czym, dziadku?
– Jak to o czym? O życiu i o miłości– odpowiedział dziadek i podrapał się lewą ręką.*

• Rozmowa na temat opowiadania.

 Gdzie rodzina Olka i Ady spędziła Wielkanoc?

 Co się stało dziadkowi? Dlaczego?

Jakie zadania mieli do wykonania podczas przygotowań do świąt Olek i Ada, rodzice i dziadkowie?

Czym babcia ozdobiła stół?

Jakie rady dawał dziadek?

Czy tata i mama wywiązali się z zadań?

Co według dziadka jest najważniejsze?

Ćwiczenia z tekstem. Czytanka nr1, nr2, nr3, nr4 dla dziecka.

Dzieci próbują głośno czytać teksty do opowiadania)

Zabawa ruchowa – *Pokaż pisankę*.
Dziecko porusza się po pokoju. Na hasło: *Pokaż pisankę*, zatrzymuje się i pokazuje na niby trzymaną w dłoniach pisankę Chętne dziecko opowiada o swojej pisance.

|  |
| --- |
| Zajęcia 2. Odkrywanie litery **f**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.  |
| • Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **farby**. **Karta pracy Nr 1 (do pobrania -str. 58-59) z cz. zielonej**R. pyta: − W jaki sposób Olek ozdobił jajka?  −Czego do tego użył?• Analiza i synteza słuchowa słowa farby. Dziecko dzieli słowo *farby* na sylaby i na głoski. Liczy, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę *f* słychać na początku (futro, flaga, fasola...), w środku słowa (agrafka, alfabet, wafle...). • Budowanie schematu słowa *farby.***Białe kartoniki dla dziecka.**Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie *farby* – rozsuwa kartoniki i wymienia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie *farby*, wymawia głoski głośno, dotyka kolejno kartoników. • Budowanie schematu słowa *Franek.***Białe kartoniki dla dziecka.** Dziecko dzieli imię *Franek* na sylaby i na głoski. Układa z kartoników schemat imienia. • Budowanie modeli słów: *farby, Franek.* **Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka.**Dziecko głośno dzieli na głoski słowa: *farby, Franek*. Wypowiada głoskę *f*:długo: *fffyyyy*...krótko: *f, f, f, f.*  |

|  |
| --- |
| Głoska *f* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.Pod schematami słów: *farby, Franek,* dziecko zaznacza miejsca głoski *f* niebieskimi kartonikami. Potem zaznacza miejsca samogłosek czerwonymi kartonikami, a miejsca pozostałych spółgłosek – niebieskimi kartonikami. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek. Odkrywanie litery **f**, **F**.**Kartoniki z literami f, F dla dziecka.**R. pokazuje litery **f, F**. Dzieci określa ich wygląd. Umieszcza litery w odpowiednich miejscach pod modelami.Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery. Uzupełnianie wyrazów: **farby, Franek**, brakującymi, poznanymi literami.**Kartoniki z literami: a, e, y, b, r, n, k, dla dziecka.** Dziecko umieszcza kartoniki z literami w odpowiednich miejscach pod modelami słów: *farby, Franek*. Odczytuje wyrazy: **farby, Franek**. **Karty pracy *Litery i liczby*.( do pobrania)**Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod nimi modeli ich nazw. Kolorowanie na niebiesko liter **f, F** w wyrazach. Czytanie sylab, tekstu. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab. Łączenie liter z lukami w wyrazach. Odczytanie powstałych wyrazów. Wodzenie palcem po literze **f**: małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **f**, **F** po śladach, a potem – samodzielnie.  |

Karta pracy.” Znajdź 10 małych pisanek” (do pobrania)

**Powodzenia i miłej pracy.**