

20.04.2020r. PONIEDZIAŁEK

1. Gimnastyka dla smyka

<https://www.youtube.com/watch?v=mL4qoRQN3NE>

2. Słuchanie piosenki „Ochroń Ziemię”

I. *Mieszkamy na wielkiej kuli.*

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmiecą na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci

i zasłania słońce.

Ref.: *Ochroń Ziemię bądź jej przyjacielem.*

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas(2x)

II. *Gdy wszystkie na świecie*

dzieci zadbają o piękno Ziemi,

to wszystko skończy się szczęśliwie,

nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

Ref.: *Ochroń Ziemię...*

Określanie nastroju piosenki. R. zadaje dzieciom pytania:

- Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?
- Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?
- Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?
- Co oznaczają słowa piosenki: „W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?”

3. Oglądanie zdjęć wybranych drzew – liściastych i iglastych.

ROZPOZNAWANIE GATUNKÓW DRZEW



ŚWIERK



SOSNA



MODRZEW



KLON



DĄB



KASZTANOWIEC



LIPA



OLSZA

Poznaj drzewa iglaste.



jodła

sosna

świerk

modrzew

Uwaga!

Drzewa iglaste tracą szpilki co kilka lat.
Jedynie szpilki modrzewia opadają co roku na zimę.

Dziecko ogląda zdjęcia drzew, nazywa je, porównuje wygląd.

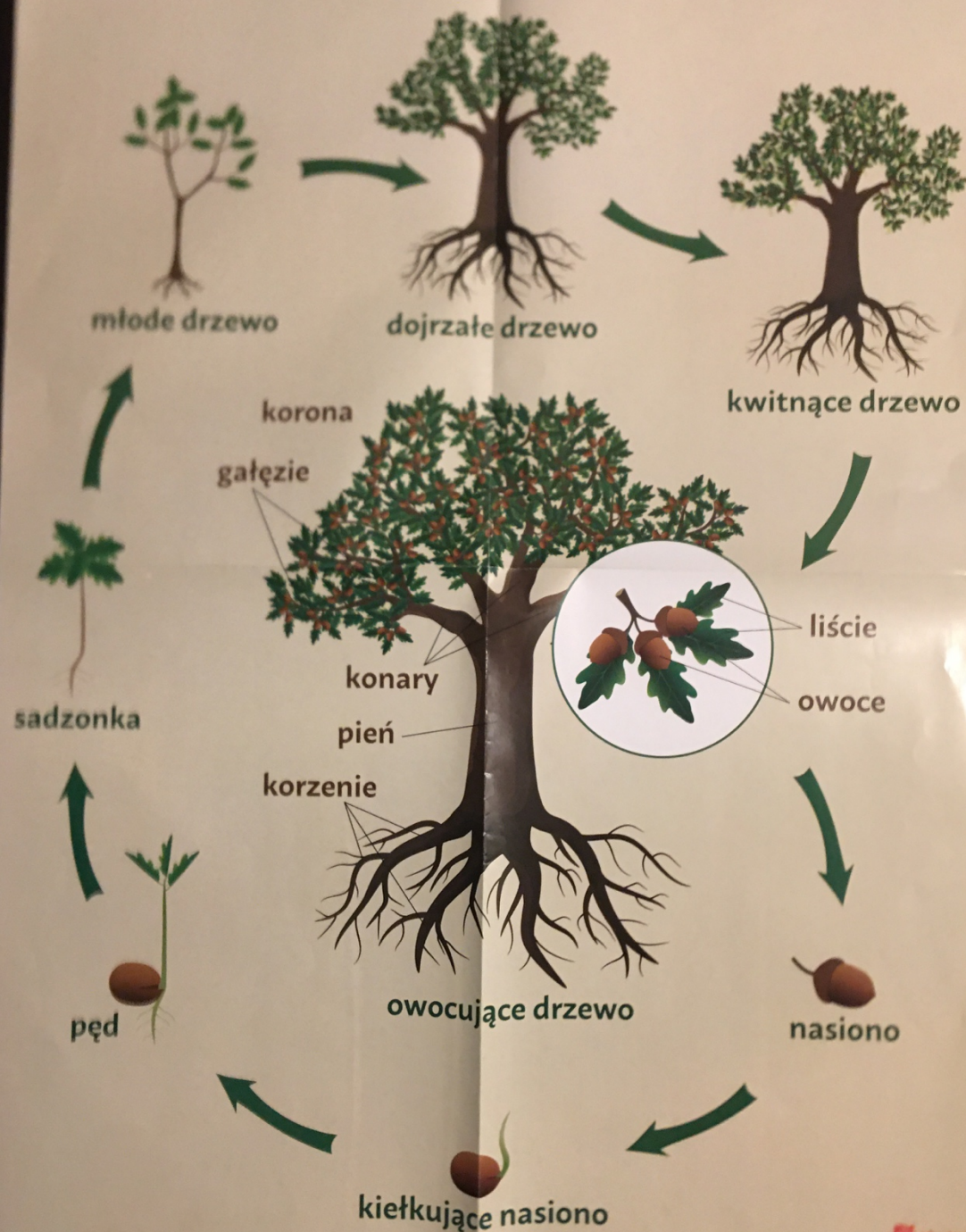
Wypowiedzi dzieci na temat: *Co to jest las?*

Dziecko podaje swoje skojarzenia ze słowem *las*.

4.Poznawanie (przypomnienie) ogólnej budowy drzewa.

Dz. ogląda elementy drzewa: korzenie, pień, gałęzie, koronę z liśćmi. Dziecko nazywa części drzewa określa, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.

JAK ROŚNIE DRZEWO?



5. Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*. Kolorowanie rysunków zwierząt.

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak wy zachowujecie się w lesie?

6.Odkrywanie litery **h**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **hamak**.

Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70.

R. pyta:

- W czym leżał Olek?
- Czy przyjemnie jest leżeć w hamaku?
 - Analiza i synteza słuchowa słowa hamak.
- Dziecko dzieli słowo *hamak* na sylaby oraz na głoski. Liczy, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżnia pierwszą głoskę. Następnie wymienia inne słowa rozpoczynające się głoską *h* (*herbata, hotel, huta...*) oraz mające ją w środku (*juhas, bohater...*).

- Budowanie schematu słowa *hamak*.
Białe kartoniki dla dziecka.
Dziecko jeszcze raz dzieli słowo *hamak* na sylaby, układa i rozsuwa białe kartoniki. Układa tyle kartoników, ile głosek słyszy w słowie *hamak*, wymawia głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników.
- Budowanie schematu słowa *Hubert*.
Białe kartoniki dla dziecka.
R. wyjaśnia, że Hubert to kolega Ady. Dziecko dzieli imię na sylaby i na głoski. Układa schemat imienia *Hubert*.
- Budowanie modeli słów: *hamak, Hubert*.
Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka.
Dziecko głośno wymienia głoski w słowach: *hamak, Hubert*. Potem określa rodzaj głoski *h*, mówiąc ją długo: *hhhyyyy...* krótko: *h, h, h, h...*

Głoska *h* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.

Pod schematami słów: *hamak, Hubert*, zaznacza miejsca głoski *h* na niebiesko.

Wskazuje pozostałe spółgłoski i zaznacza je na niebiesko. Pozostałe głoski – samogłoski – oznacza czerwonymi kartonikami.

- Odkrywanie litery **h, H**.
Kartoniki z literami **h, H dla R., kartoniki z literami **h, H** dla dziecka.**
R. pokazuje litery **h, H**: małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Następnie umieszcza kartoniki z literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*. Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.
- Umieszczanie kartoników z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*.
Kartoniki z literami: **u, b, a, m, k, e, r, t (dla dziecka).**

Dziecko układa kartoniki z poznanymi wcześniej literami pod modelami słów: *hamak, Hubert*. Odczytuje powstałe wyrazy.

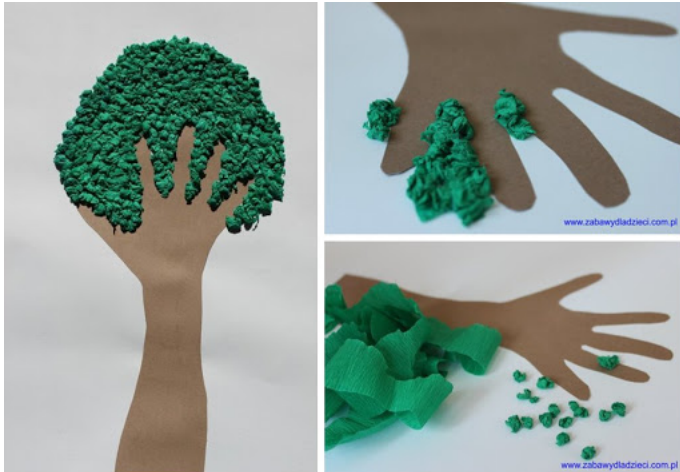
- **Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70–73.**
- Nazywa zdjęcia. Rysuje pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.
- Zaznaczanie na niebiesko liter **h, H** w wyrazach.
- Czytanie sylab i krótkiego tekstu.
- Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.
- Odczytanie hasła z pozostałych liter.
- Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.

- Wodzenie palcem po literze **h** – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter **h**, **H** po śladach, a potem – samodzielnie.

7. Praca plastyczna” Drzewo”

Potrzebujemy: brązowego kartonu, zielonej krepiny lub zielonego kartonu lub farby klej, nożyczki i ołówek.

- odrysowujemy dłoń na brązowym kartonie.
- wycinamy ją i naklejamy na kartonie (dowolny kolor)
- robiąc kulki z krepiny lub rwąc kawałki zielonego kartonu naklejamy zielone elementy wokół zarysu dłoni.
- jeśli nie macie krepiny lub papieru kolorowego , możecie koronę drzewa pomalować zieloną farbą plakatową.



Pochwalcie się proszę pracami!!

Milej pracy moje dzielne przedszkolaki.

Powodzenia