

21.04.2020r. WTOREK

1. Gimnastyka dla smyka

<https://www.youtube.com/watch?v=mL4qoRQN3NE>

2.Śpiewanie refrenu piosenki „Ochroń Ziemię” - nauka zwrotek

I. Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmieć na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci

i zasłania słońce.

Ref.: Ochroń Ziemię bądź jej przyjacielem.

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas(2x)

II. Gdy wszystkie na świecie

dzieci zadbają o piękno Ziemi,

to wszystko skończy się szczęśliwie,

nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie

Ziemia się nie zgubi,

gdy ją każdy mały człowiek

nauczy się lubić.

Ref.: Ochroń Ziemię...

3.Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Oglądanie obrazków. Ocenianie czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody.

Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

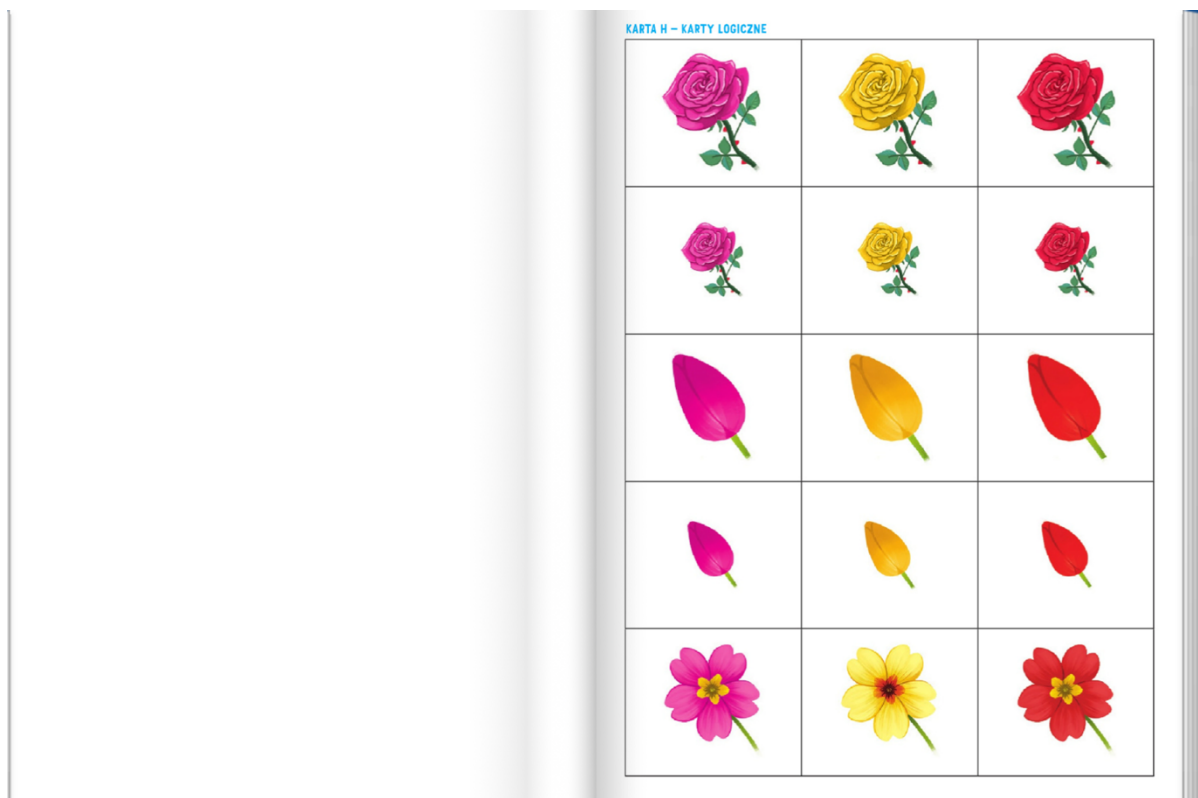
4.Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

• Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

Dla dziecka: wyprawka – karta H, karta I, nożyczki.

Dziecko dostaje karty, wycina kwiaty.





R. będzie kodował wraz z dzieckiem cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek róży, pierwiosnka.

R. mówi i pyta:

- *Przjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione? – Jak można je rozdzielić?*

(Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdziela nie według kształtów kwiatów).

- *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.*

Dziecko zsuwa karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż te karty według kolorów.*
- *Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie?*

(Np. plamami w danym kolorze).

Dziecko zsuwa karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*
- *Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie?*

(Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

Dziecko zsuwa karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

Teraz R. sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybiera odpowiednie karty.

R. wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy R. upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami (dla dziecka).

R. pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dziecko wybiera karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.

R. wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę.

Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

5. Ćwiczenia gimnastyczne

Gazety, gwizdek.

Dziecko biega z potrząsaniem gazetą trzymaną oburącz w górze. Na mocne klaśnięcie i zapowiedź: *Burza*, zatrzymuje się i – przyjmując dowolną pozycję – chroni się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.

Staje w rozkroku, trzyma oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.

Wykonuje klęk podparty, dłonie ma na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opada tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.

W leżeniu przodem – unosi gazety trzymane za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmucha na gazetę i wprowadza ją w ruch.

Kładzie gazetę na podłodze, zwiija ją po przekątnej w rulonik i przeskakuje przez nią bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.

W staniu, ruloniki trzyma za końce, z przodu – przekłada nogę przez rulonik, wytrzymuje w staniu jednoonóż, wykonując dowolne ruchy uniesioną nogą, a następnie tą samą drogą przejście do pozycji wyjściowej (ćwiczenie należy wykonać prawą nogą i lewą nogą, na zmianę).

Ugniatą gazetę tak, aby powstały kulki (piłki) – rzuca kulkami i chwytą je w miejscu, w chodzie, w biegu; rzuca i chwytą, wykonując dodatkowe zadania, np.: przed chwytem wykonuje klaśnięcie, dotyka ręką podłogi, robi rękami młynek, wykonuje obrót itp.

W leżeniu przodem – przetacza kulkę z ręki do ręki, podrzuca kulkę oburącz, jednorącz.

Dziecko wkłada kulkę z gazety między kolana i skacząc obunóż skokiem kangura. Dziecko maszeruje we wspięciu na palcach, z kulką na głowie, przechodzi do siadu skrzyżnego.

W siadzie skrzyżnym – wykonuje skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.

W siadzie podpartym, kolana mają rozchylone, kulka położona między stopami – podrzuca kulkę stopami, chwytą rękami.

W marszu, kulka trzymana w dłoni (prawej, lewej) – ćwiczenie oddechowe – wykonuje wdech nosem i próbuje zdmuchiwać kulkę z dłoni.

7. Karta pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 74.*

Opowiadanie o tym, co się dzieje na obrazku. Rysowanie w prawym górnym rogu słoneczka, w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.

8. Film "Strażnicy Ziemi"

<https://www.youtube.com/watch?v=1PThAnyReK4>

Milej pracy moje dzielne przedszkolaki.

Powodzenia