**1. Gimnastyka dla smyka**

https://www.youtube.com/watch?v=351fw50UOn8asy

**2.Piosenka „Na podwórku” - do wysłuchania.**

Na podwórku na wsi

jest mieszkańców tyle,

że aż gospodyni

trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,

i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami,

mama kaczka z kaczętami.

Piękny kogut Kukuryk

i kot Mruczek,

i pies Bryś.

Więc od rana słychać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,

hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –

podwórkowy chór.

II. Koń kasztanek w stajni,

a w oborze krowa,

tam w zagrodzie owce

i brodata koza.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

III. A tu są króliki: i duże, i małe,

łaciate i szare,

i czarne, i białe.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

R. zadaje dzieciom pytania dotyczące tekstu piosenki.

− Gdzie mieszkają zwierzęta, o których jest mowa w piosence?

− *Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?*

R. rozmawia z dzieckiem na temat wyglądu, zwyczajów i charakterystycznych głosów, które

wydają wymienione w piosence zwierzęta.

**3. Karta pracy, cz. 4, s. 3.**

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie. Rysowanie po

śladzie drogi kury do kurnika.

**4. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej- Zaremby**

***Uparty kogut.***

• Wyjaśnienie znaczenia słowa *uparty*.

Rodzic pyta:

− *Kogo nazywamy upartym?*

− *Czy zwierzęta też mogą być uparte?*

− *Czy znacie takie zwierzęta?*

**Książka (s. 62–65) dla każdego dziecka.**

Dzieci słuchają opowiadania, oglądają ilustracje.

*Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni*

*celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko*

*zaniepokojona.*

*– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy*

*będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.*

*– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta.*

*A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? –*

*spytał żartem tata.*

*Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie*

*wystraszy. Jestem super mamą.*

*– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym*

*tonem.*

*Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i*

*wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.*

*– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy*

*kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć,*

*ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.*

*– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i*

*kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”,*

*„przybijemy piątkę?”.*

*– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.*

*– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.*

*– Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.*

*Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej*

*widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut.*

*Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak*

*zauroczony.*

*– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.*

*– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata.*

*Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.*

*– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w*

*czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz –*

*dodała uspokajająco.*

*Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko*

*nie odstępowało jej na krok.*

*– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał*

*uparciucha jak magnes.*

*– Nie bój się, mamo – Ada dodała mamie otuchy.*

*– Dam sobie radę. – Mama bohatersko przeszła między kaczkami, kurami,*

*minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją*

*niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.*

*– Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika,*

*uparciuchu. – No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.*

*Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem*

*i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z*

*siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie.*

*Ada unikała pszczół od czasu, gdy minionego lata została użądlona w stopę.*

*Wolała przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądlą i są*

*mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora*

*dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze*

*szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się*

*sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć.*

*Jednak, żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok*

*kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Wolała tego uniknąć. Postanowiła*

*przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot.*

*Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na*

*ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie*

*jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało*

*oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.*

*– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.*

*– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z*

*siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu*

*przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.*

• Rozmowa na temat opowiadania.

− Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?

− Z kim bawił się Olek?

− Co robiła Ada?

− Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?

− Czym zajęli się tata z wujkiem?

− Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

Ćwiczenia z tekstem (próbujemy czytać tekst i odpowiadać na pytania pod

tekstem)

Książka (s. 62–65) dla każdego dziecka.

**5.Zabawa *Jakie jest zwierzę?***

− R. pyta: *Jaki (jaka) jest...?* – podając nazwę zwierzęcia, a dzieci wymyślają

określenia. Np.

*Jaka jest kura?* (mała, głośna...)

*Jaki jest kogut?* (szybki, głośny...)

*Jaka jest kaczka?* (spokojna, powolna...) *Jaka jest krowa?* (duża, łagodna,

spokojna...)

*Jaki jest koń?* (duży, szybki, groźny...)

**6.Układanie zdań na temat zwierząt z wiejskiego podwórka**

**(do wykorzystania karta pracy cz.4 s.4-5)**

Zabawę rozpoczyna R., wypowiadając pierwsze zdanie. Np. *Po podwórku*

*kroczy kaczka, a za nią żółte kaczuszki.* Następne zdania układa dziecko.

**7.Karty pracy, cz. 4, s. 4–5.**

Nazywanie zwierząt, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie

agroturystycznym. Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętlach na

dużym obrazku.

**8. Odkrywanie litery ż: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

• Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – **żubry.**

Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby,* cz. 2, s. 64–65.

R. pyta:

− *Jakim zwierzętom przyglądają się Olek, Ada i dziadek?*

− *Czy żubry żyją na wolności?*

• Analiza i synteza słuchowa słowa **ż*ubry*.**

Dziecko dzieli słowo ż*ubry* na sylaby i na głoski. Liczy, ile w słowie ż*ubry* jest

sylab, a ile głosek. Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę ż

słychać na początku (żaba, żurek, żyrafa...), w środku (leżak, jeżyny,

kałuża...). R. zwraca uwagę, że głoska ż na końcu słowa jest często słyszana

jak głoska *sz*, np. w słowie *garaż*.

• Budowanie schematu słowa ż*ubry*.

**Białe kartoniki dla dziecka**. Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab

słyszy w słowie ż*ubry*. Rozsuwa kartoniki i wymawia sylaby głośno.

Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie ż*ubry* –

wymawia głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

• Budowanie schematu słowa Ż*aneta*.

**Białe kartoniki dla dziecka**.

R. mówi, że niedaleko domu dziadków mieszka dziewczynka o imieniu

Żaneta. Dziecko dzieli imię na sylaby i na głoski. Układa z kartoników

schemat imienia.

• Budowanie modeli słów: ż*ubry*, Ż*aneta*. **Czerwone kartoniki i niebieskie**

**kartoniki dla dziecka.**

• Określanie rodzaju głoski *ż.* Dziecko wypowiada głoskę *ż :*

długo: *żżż yyyy*...

krótko: *ż, ż, ż, ż*..

Głoska *ż* jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.

Pod schematami słów zaznacza miejsca głoski *ż* niebieskimi kartonikami.

Uzupełnia modele słów: *żubry*, *Żaneta,* niebieskimi kartonikami i czerwonymi

kartonikami.

• Odkrywanie litery **ż**, **Ż**

**Kartoniki z literami ż, Ż dla dziecka**.

R. pokazuje litery **ż**, **Ż**, dziecko omawia ich wygląd. Wskazuje różnice

pomiędzy literami. Następnie umieszcza kartoniki z literami we

właściwych miejscach pod modelami słów: *żubry*, *Żaneta*. R. pyta:

− *Kiedy używamy wielkiej litery?*

• Umieszczanie poznanych liter we właściwych miejscach.

**Kartoniki z literami: u, b, r, y, a, n, t, e (dla dziecka**).

Dziecko umieszcza pod modelami słów kartoniki z odpowiednimi

literami. Czyta wyrazy.

• Karty pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby*, cz. 2, s. 64–67.

• Dzielenie nazw zdjęć na głoski.

• Kolorowanie na niebiesko liter **ż**, **Ż** w wyrazach.

• Czytanie sylab, wyrazów i tekstu.

• Oglądanie obrazków. Czytanie wypowiedzeń, wpisywanie obok nich

odpowiedniej liczby – takiej, jaka jest przy obrazku, którego

wypowiedzenie dotyczy.

• Wodzenie palcem po literze **ż** – małej i wielkiej, pisanej.

Pisanie liter **ż**, **Ż** po śladach, a potem – samodzielnie.

**9. Karta pracy, cz. 4, s. 6.**

Naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach.

Otaczanie zieloną pętlą zwierząt, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą

tych, które mają cztery nogi. Nazywanie zwierząt, które są w jednej pętli,

i tych, które są w drugiej pętli.

Rysowanie kotków według wzoru. Kolorowanie drugiego kotka, licząc od

lewej strony. Podział na sylaby na głoski (6-latki) nazw zwierząt z

wiejskiego podwórka.

**Miłej pracy.**