Początek formularza





**Problemy z głoskami szeleszczącymi**

**– przykładowe ćwiczenia logopedyczne**

**do utrwalania prawidłowej realizacji głoski [sz] (zamieszczone poniżej)**

              Bardzo często rodzice słyszą od swych pociech: „chcę iść do przedszkola!”, jedni rodzice się cieszą – bo dziecko zacznie się kontaktować z rówieśnikami, nauczy się współżycia w grupie, jednym słowem zacznie się rozwijać. Inni natomiast, zbyt opiekuńczy boją się by dziecku nie przytrafiło się coś złego. Wszystko jest w porządku do momentu, gdy dziecko, kiedyś tak radosne, nagle boi się codziennych pobytów w przedszkolu. Przyczyny mogą być różne, jedną z nich może być to, że dziecko mówi niewyraźnie i nie jest rozumiane przez rówieśników.

              Rozwój mowy zależy od różnych czynników m.in. od

     Wpływu środowiska

     Zdolności pedagogicznych rodziców

     Psychofizycznego rozwoju dziecka.

         Myślę, ze wpływ środowiska i zdolności rodziców ma ogromny wpływ na to jak nasza pociecha zacznie mówić. Starajmy się więc mówić do nich wyraźnie bez niepotrzebnych zmiękczeń, nie naśladujmy nieprawidłowej wymowy dzieci lecz w delikatny sposób ją poprawiajmy, by dziecko nie czuło się gorsze od innych.

              Rodzice nie zawsze dostrzegają, lub nie chcą dostrzec tego, że ich dziecko mówi nieprawidłowo jak na swój wiek. Czasami konieczne jest zwrócenie uwagi na mowę dziecka kogoś z „zewnątrz”. W wielu przedszkolach są prowadzone badania przez logopedów, mające na celu wykrycie wad wymowy  u dzieci. Wada wymowy to termin najwęższy stosowany dla określenia wadliwie realizowanych fonemów odbiegających od ustalonej przez tradycję normy językowej ( wg L. Kaczmarek ). Termin ten najczęściej stosuje się w odniesieniu do zaburzeń wymowy polegających na niemożności prawidłowego wymawiania jednego, kilku czy nawet kilkunastu dźwięków.  Jedną z częstych wad wymowy występujących wśród dzieci przedszkolnych jest „seplenienie”. Seplenienie międzyzębowe – język spłaszczony, wchodzi między zęby, powietrze rozprowadza się po całej jego powierzchni. Przyczyny seplenienia międzyzębowego:

                 Nieprawidłowa budowa narządów artykulacyjnych ( anomalie zębowe, rozszczep podniebienia)

     Upośledzenie słuchu

     Częste choroby dróg oddechowych

     Naśladowanie nieprawidłowych wzorców, które w miarę upływu czasu automatyzują się

     Zbyt długie karmienie nieprawidłowym smoczkiem, ssanie palca.

Aby rozpocząć ćwiczenia z dzieckiem należy powiedzieć i pokazać dziecku jak powinien ułożyć język, zęby i usta. Dobrym ćwiczeniem na prawidłowe wymawianie głosek „szeleszczących” jest np. gaszenie świecy czy dmuchanie przez dziurkę. Chcąc umilić dzieciom ćwiczenia często stosuję je w trakcie zajęć, tak by dzieci się nawet nie zorientowały, że wykonują jakiekolwiek ćwiczenia. Scenariusz takiego zajęcia przedstawiam poniżej.

**Przykładowe ćwiczenia logopedyczne dla dzieci utrwalających prawidłową realizację głoski [sz] (forma zabawowa):**

**Uwaga!**

**Podczas ćwiczeń zwracamy uwagę na poprawną realizację głoski [sz] w pojawiających się słowach. Prosimy, aby dziecko  powtarzało za nami te słowa.**

**Temat:** ***Poszukiwania małej myszki****.*

**Proszę przygotować następujące środki dydaktyczne (najlepiej z papieru)**:

kukiełka myszki i ptaszka oraz braciszka myszki, ilustracje: 1 - domek myszki,

2 - pociąg, 3 -morze; muszelka, szyszka; obrazki: kasztana, kieszeni, myszki, ; koperta dla każdego dziecka z pociętym rysunkiem do ułożenia – szafa, koszyk, mysz, szalik, kasztan, muszelka, szyszka; magnetofon i płyta z odgłosami pojazdów; kartka i kredki.

**Przebieg ćwiczeń:**

1.     Mama trzyma w ręku kukiełkę myszki mówiąc:

( ilustracja nr 1 – domek myszki )

*Pewna szara myszka*

*Szukała braciszka*

*Wyruszyła w wielki świat*

*A skończyło się to tak…*

**Myszka:** *Tak mi smutno, jestem sama, a mój braciszek gdzieś się zgubił. Jestem taka mała, że sama pewnie nie znajdę braciszka. Ale, ale… coś słychać! Słyszycie dzieci?*

Słychać odgłos nadjeżdżającego pociągu ( ilustracja nr 2 – pociąg )

*2.*     Mama mówi do myszki: *szybko, szybko myszko, nadjeżdża pociąg. On cię zawiezie za siódmą górę, za siódmą rzekę.*

Myszka wsiada do pociągu i dziecko wraz z nią „jadą” śpiewając piosenkę:

*Pędzi pospieszny pociąg*

*Po szynach szybko mknie*

*Dokąd ach dokąd dokąd*

*Ten pociąg wiezie mnie*

*Turkocze pociąg stuk, stuk, stuk*

*I spieszy się by zdążyć mógł*

*By do braciszka zdążyć mógł*

*Turkocze stuk, stuk, stuk*

**Myszka:** *tak się przyjemnie jechało, ciekawe gdzie zawiózł mnie ten pociąg? Słyszę jakiś szum.*

Mama naśladuje szum morza, prosi dziecko by wraz z nią wykonywało ćwiczenia aby myszka mogła rozpoznać miejsce do którego przyjechała

( ilustracja nr 3 – morze )

**Myszka/mama:** *Jak myślicie dzieci, gdzie jesteśmy?*

**Dziecko:** *Nad morzem*

**Myszka:** *Tak, zobaczcie co znalazłam! Co to jest?* ( myszka pokazuje dzieciom muszelkę )

**Myszka:** *A to? Też jest ciekawe, może ktoś z was wie jak się to nazywa?* ( myszka pokazuje dzieciom szyszkę )

**Myszka:** *Wiecie co dzieci, schowam sobie te skarby do mojego woreczka.*

Nadlatuje ptaszek

**Ptaszek/mama:** *Witaj myszko!*

**Myszka:** *Dzień dobry ptaszku. Czy mógłbyś mi powiedzieć, gdzie jestem?*

**Ptaszek:** *Oczywiście, to piękne miasto nazywa się Koszalin. Ale dlaczego jesteś tak daleko od domu?*

**Myszka:** *Szukam swojego braciszka, może ty mógłbyś mi pomóc?*

**Ptaszek:** *Jeśli rozwiążesz moje zagadki, to postaram się ci pomóc. Zagadka nr 1:*

*Spadłem nagle z drzewa,*

*Leżę na trawniku*

*W brązowej koszulce*

*W kolczastym płaszczyku****.               [ kasztan ]***

**Ptaszek:** *Brawo! A teraz druga zagadka.*

*Jak się nazywa ta część odzieży,*

*W której jak w norce chusteczka leży?* ***[ kieszeń ]***

**Ptaszek:** *Ta zagadka była trudna, prawda? Przed tobą jeszcze jedna.*

*Siedzi sobie w swojej norze*

*A kot znaleźć jej nie może.* ***[ myszka ]***

**Ptaszek:** *Jesteś bardzo mądry/a, szybko rozwiązałeś/łać moje zagadki. Postaram się pomóc, powiedz Myszko jak nazywa się twój braciszek?*

**Myszka:** *Tomaszek*

**Ptaszek:** *A jak był ubrany?*

**Myszka:** *Miał na szyi szalik, a w ręku koszyczek.*

**Ptaszek:** *Wiesz Myszko, to trochę potrwa nim pomyślę czy gdzieś nie widziałem Tomaszka. Dajmy w tym czasie dziecku zadanie do rozwiązania.*

Dziecko otrzymuje kopertę z pociętym rysunkiem, który trzeba ułożyć. Po ułożeniu dziecko mówi co przedstawia jego układanka – szafa, koszyk, mysz, szalik, kasztan, muszelka, szyszka.

**Mama:** *Popatrz jak nasza myszka cierpliwie wykonuje polecenia ptaszka, zobaczymy co się stanie dalej.*

**Myszka:** *Mój ty drogi ptaszku*

*Co siedzisz na daszku*

*Pomóż mi znaleźć braciszka*

*Prosi cię o to mała szara myszka*

**Ptaszek:** *Jesteś bardzo dzielna, wsiądź do pociągu on zawiezie cię tam, gdzie jest Tomaszek. Do zobaczenia!*

Mama wraz z dzieckiem śpiewa piosenkę „ Szumi las”

*Szumi las, szu szu szu*

*Zrywa liście tam i tu*

*Zrywa liście z całej siły*

*Aby ziemię wnet pokryły*

*Cicho sza, cicho sza*

*Tam zajączki siedzą dwa*

*Poszły sobie w liście spać*

*Trzeba im odpocząć dać.*

Myszka wraca pociągiem, który podwozi ją pod jej dom. Przed domem czeka braciszek.

**Tomaszek:** *Gdzie byłaś siostrzyczko? Tak się martwiłem. Wróciłem do domu z koszem pełnym ziarna, a ciebie nie było.*

**Myszka:** *A a a… ( ziewa ) Jestem taka zmęczona, ale o wszystkim opowiedzą ci dzieci.*

Mama zadaje dziecku pytania:

     O kim było to opowiadanie?

     Gdzie była myszka?

     Kogo szukała?

     Co myszka znalazła nad morzem?

     Po czym rozpoznał ptaszek Tomaszka?

Na zakończenie mama prosi dziecko, aby narysowało myszkę.

Literatura:

*1.*     Elżbieta Achajska *„Uczymy się poprawnej wymowy”*

*2.*     Genowefa Demel *„Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola”*

*3.*     Irena Styczek *„ Logopedia”*

Dół formularza